



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



โรงเรียนกันตังพิทยากร อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568

โรงเรียนกันตังพิทยากร
อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ของโรงเรียนกนต์พิทยากร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกนต์พิทยากร ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนมกราคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568) ของโรงเรียนกนต์พิทยากรแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ได้ โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565

(ลงชื่อ)

(นายปิยะสวัสดิ์ จุฬาวิทยานุกุล)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกนต์พิทยากร

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด

ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบด้วยกฎกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16

โรงเรียนก้นดั่งพิทยากรจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี คือ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2568 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและ ชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ 6 เดือนมกราคม 2566

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการ จัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

งานแผนงานโรงเรียนก้นดั่งพิทยากร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ประวัติโรงเรียน	1
1.2 แผนผังโรงเรียน	2
1.3. โครงสร้างการบริหาร	3
1.4 จำนวนบุคลากร โรงเรียนกัณฑ์พิทยากร ปีการศึกษา 2565	4
1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	4
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่	5
1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ	5
1.8 ผลงานเด่นและความสำเร็จของโรงเรียน	6
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)	9
สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)	10
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (7S)	11
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	16
กราฟแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	21
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์	21
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	22
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	22
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล	22
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา	23
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	23
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค	23
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค	23
การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	24

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	32
การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียน	32
แผนการใช้งบประมาณและโครงการตามแผน	35
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	40
1. การบริหารแผน	40
2. การกำกับติดตาม	40
3. กรอบการประเมินผล	41
4. ระบบการติดตามประเมินผล	44
5. การรายงานผล	44
ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	45
ภาพแห่งความสำเร็จ	45
ภาคผนวก	46

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกันตังพิทยากร ตั้งอยู่เลขที่ 282 ถนนตรังคภูมิ ตำบลกันตัง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 62 ไร่ 97 ตารางวา โทร 0-7525-1100 โทรสาร 0-7525-1295 website: www.kantangpit.ac.th

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนกันตังพิทยากร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 282 ถนนตรังคภูมิ ตำบลกันตัง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110 โทร.0-7525-1100 โทรสาร 0-7525-1295 เว็บไซต์ของโรงเรียนคือ www.kantangpit.ac.th เพจ คือ โรงเรียนกันตังพิทยากร 2018 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลโคกยาง ตำบลควนธานี ตำบลวังวน ตำบลบางหมาก ตำบลบางเป้า ตำบลคลองชีล้อม ตำบลกันตังใต้ และตำบลกันตัง

โรงเรียนกันตังพิทยากร เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2516 ในฐานะเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนกันตัง ซึ่งขณะนั้นเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. 2517 กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอกันตังขึ้น ตามประกาศลงวันที่ 25 เมษายน 2517 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกันตังวิทยา” บนเนื้อที่ 62 ไร่ 97 ตารางวา ห่างจากตัวอำเภอสระปราง 5 กิโลเมตร ซึ่งเป็นที่ดินรกร้างอยู่ที่หมู่ 3 ตำบลบางเป้า และเปิดสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 ซึ่งมีเพียงอาคารเรียนชั่วคราว 2 หลัง โดยรับโอนนักเรียนจากโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง ต่อมาในปลายปีเดียวกันได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกันตังพิทยากร”

ปี พ.ศ. 2518 ประชาชนและนักเรียนต่างเห็นพ้องต้องกันว่าสถานที่ตั้งเดิมไม่เหมาะสม เนื่องจากห่างไกลชุมชน การคมนาคมไม่สะดวก ขาดแคลนระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ จึงร่วมมือกันร้องเรียนต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอย้ายสถานที่เรียน และได้ย้ายมาเรียนชั่วคราวที่บริเวณด่านกักสัตว์ (คอกวัว) ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนกันตังเดิม ปี พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยุบโรงเรียนกันตัง ให้มารวมกับโรงเรียนกันตังพิทยากร โดยโอนทรัพย์สิน ข้าราชการ และลูกจ้างมารวมกัน โรงเรียนกันตังพิทยากรจึงได้ย้ายมาอยู่ที่โรงเรียนกันตัง ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2519 เป็นต้นมา

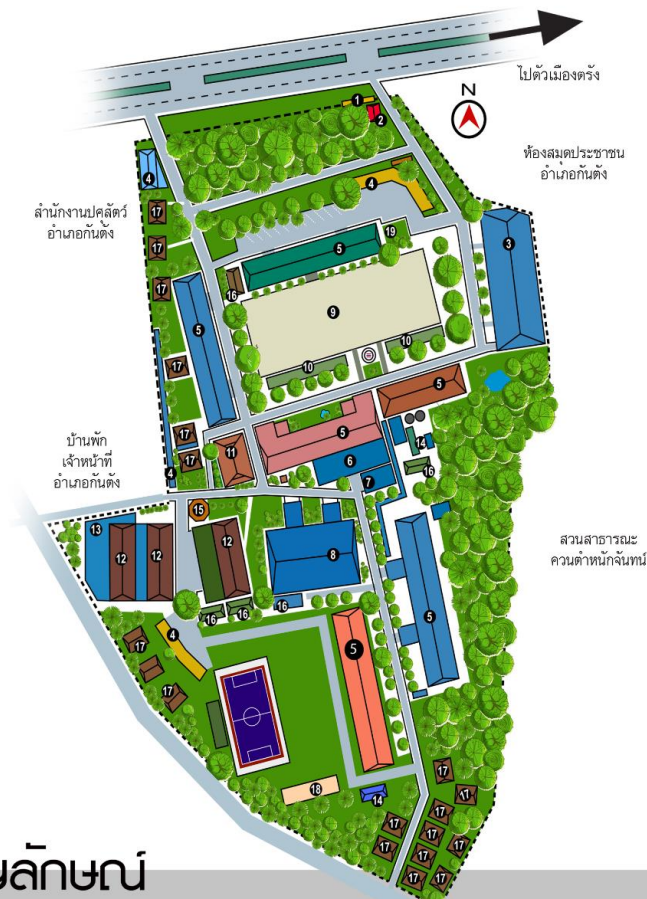
ปี พ.ศ. 2524 โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้พื้นที่โรงเรียนเดิมซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ประมาณ 19 ไร่ จึงไม่เพียงพอสำหรับการขยายตัวในโอกาสต่อไป โรงเรียนจึงขอใช้ที่ราชพัสดุอีกแปลงที่อยู่ติดกัน ทำให้มีเนื้อที่เพิ่มขึ้น 37 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา ส่วนพื้นที่ในตำบลบางเป้าได้ถูกใช้เป็นสถานที่เรียนวิชาเกษตร และปลูกยางพาราของโรงเรียน เมื่อปี พ.ศ. 2529 เป็นต้นมา

ปัจจุบัน โรงเรียนกันตังพิทยากร มีอาคารเรียน 6 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงฝึกงาน 4 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 4 หลัง อาคาร TO BE NUMBER ONE 1 หลัง โรงกรองน้ำดื่ม 1 หลัง บัณฑิตยาลัย 1 หลัง และบ้านพักครู 12 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 4 หลัง

1.2 แผนผังโรงเรียน

แผนผัง

โรงเรียนกันตังพิทยากร
อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง



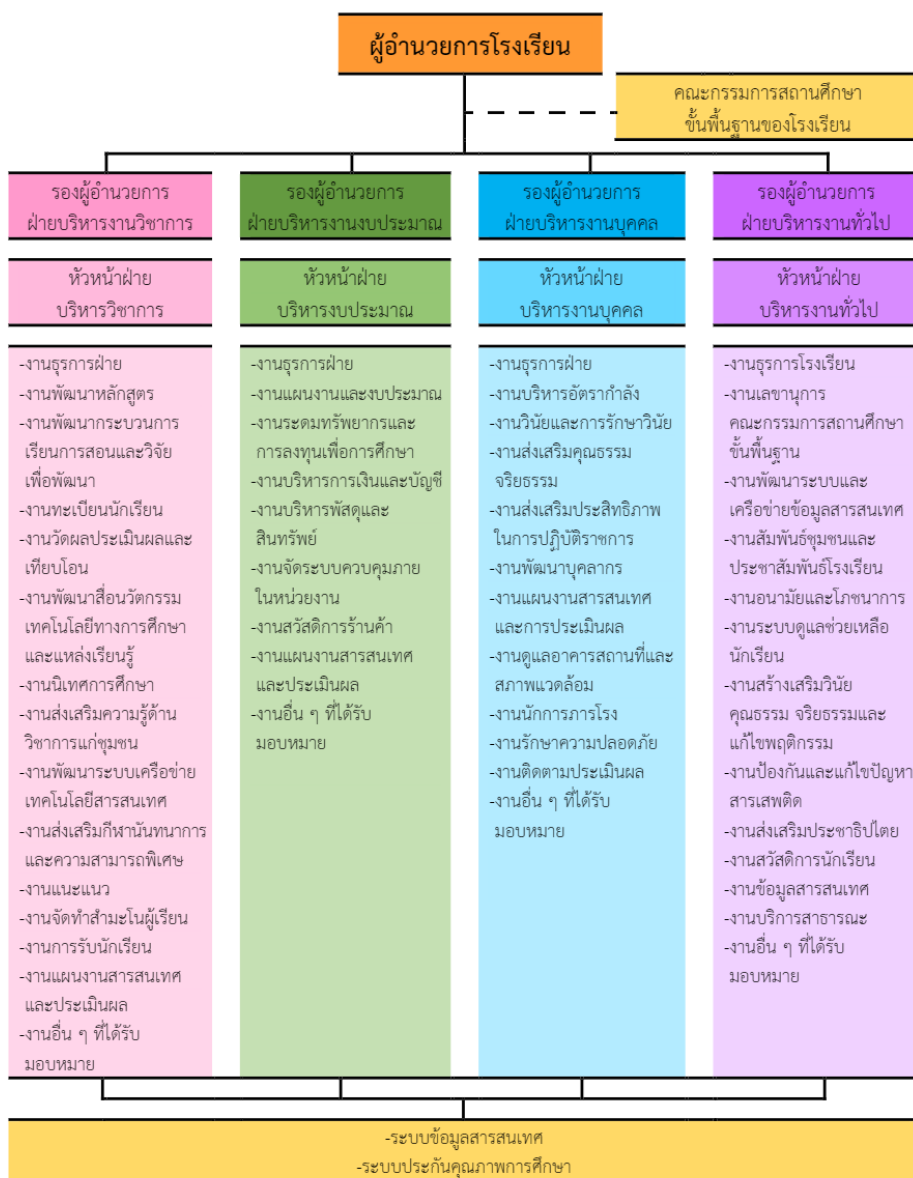
สัญลักษณ์

- | | | |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1. ป้ายโรงเรียน | 7. อาคาร TO BE NUMBER ONE | 13. ครุภัณฑ์พื้นฐาน |
| 2. บัณฑิตยาลัย | 8. หอประชุมราชพฤกษ์ | 14. อาคารระบบประปา |
| 3. โรงอาหาร | 9. ลานหน้าเสาธง | 15. อาคาร 8 เหลี่ยม |
| 4. โรงจอดรถ | 10. ซุ้มมรกต | 16. ห้องน้ำ/ห้องส้วม |
| 5. อาคารเรียน | 11. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | 17. บ้านพักครู/นการ |
| 6. ลานลิลาวดี | 12. โรงฝึกงาน | 18. สนามเปตอง |

1.3. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยมีรองผู้อำนวยการรับผิดชอบและดูแลการบริหาร 2 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก 15 คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ระดับโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร



1.4 จำนวนบุคลากร โรงเรียนกันตังพิทยากร ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกันตังพิทยากรมีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 102 คน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร	4	คน
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	78	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	4	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	5	คน
งานแนะแนว	2	คน
งานบรรณารักษ์	1	คน
ครูอัตราจ้าง	9	คน
พนักงานราชการ	1	คน
3. ลูกจ้างประจำ	5	คน
4. ลูกจ้างชั่วคราว	15	คน

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	7	109	75	184
ม.2	7	108	131	239
ม.3	7	98	101	199
รวม ม.ต้น	21	315	307	622
ม.4	8	151	144	295
ม.5	8	126	151	277
ม.6	7	102	132	234
รวม ม.ปลาย	23	379	427	806

รวมทั้งหมด	44	694	734	1,428
------------	----	-----	-----	-------

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนกันตังพิทยากร เป็นโรงเรียนประจำอำเภอกันตัง ก่อตั้งมาเป็นเวลา 45 ปี ขณะนี้โรงเรียนมีที่ดิน 2 แปลง แปลงแรกอยู่ในเขตเทศบาล มีเนื้อที่ประมาณ 37 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา ด้านหน้าจรดถนน ตรังคภูมิ ด้านหลังชิดขวจรดควนตำหนักจันทร์ ใช้เป็นที่เรียนของนักเรียนทั้งหมด ส่วนแปลงที่สองอยู่ในเขตตำบลบางเป่า ห่างจากแปลงแรก ประมาณ 5 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 62 ไร่ 97 ตารางวา ขณะนี้เป็นที่เรียนของวิชาเกษตรกรรม ซึ่งใช้เนื้อที่ประมาณ 40 ไร่ และส่วนที่เหลือเป็นสวนป่าเฉลิมพระเกียรติฯ

อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีดังนี้

1. อาคารเรียนถาวร	6	หลัง
2. อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร)	1	หลัง
3. หอประชุม	1	หลัง
4. โรงฝึกงาน	4	หลัง
5. บ้านพักครู	7	หลัง
6. บ้านพักนักร้องการโรง	2	หลัง
7. อาคารประชาสัมพันธ์	1	หลัง
8. ห้องน้ำ – ห้องส้วม	6	หลัง

1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับงบประมาณประจำปี

ประเภทงบประมาณ พ.ศ. 2566	งบประมาณที่ได้รับ
1. เงินอุดหนุนรายหัว	5,115,147.-
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,256,360.-
3. เงินบำรุงการศึกษา	3,904,600.-
รวม	10,276,107.-

ประมาณการรายจ่ายประจำปี

รายการ	งบประมาณ (บาท)
1. ค่าสาธารณูปโภค	2,258,568
2. ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	96,000

3. ค่าจ้างและค่าตอบแทน	2,976,120
4. ค่าซ่อมบำรุงยานพาหนะ	750,000
5. ค่าซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์,แอร์	200,000
6. ค่าเช่าซื้อหมึกก๊อปปี้ปรี้น	180,000
7. โครงการพิเศษวิทยุ - คณิต	245,400
รายการ	งบประมาณ (บาท)
8. โครงการHUB	50,000
9. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการเรียน(กระดาษ)	400,000
รวม	7,156,088
งบประมาณคงเหลือ	3,120,019

ประมาณการจัดสรรงบประมาณในการทำโครงการ / กิจกรรม

รายการ	งบประมาณ (บาท)
1. บริหารวิชาการ 65 %	2,028,012.35
2. บริหารทั่วไป 15 %	468,002.85
3. บริหารงบประมาณ 5 %	156,000.95
4. บริหารงานบุคคล 5 %	156,000.95
5. สำรองจ่าย 10 %	312,001.90
รวม	3,120,019.00

1.8 ผลงานเด่นและความสำเร็จของโรงเรียน

ปี	ชื่อรางวัล-เกียรติบัตรที่ได้รับ
2563	นางสาวพรลภัส หวังจิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รับรางวัลวัฒนธรมวินิต เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2563
2563	นายพีรยุทธ ชื่อดตรง, นางสาวฟาติยะห์ หวังจิ, นายวีรกุล สุนทรเต็ม, นางสาวสุนิสา ทองหุย, นายพลพต ปูขาว, นายภานุเมศวร์ ไพจิตต์, นางสาวเสาวณีย์ บุญชูช่วย, นางสาวสุดารัตน์ เหล่าตระกูลงาม, เด็กชายสุรดิษ คำแก้ว รับรางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน ในฐานะเยาวชนอาสาผู้มีความเสียสละ ส่งเสริมศีล 5 ค่านิยม 12 ประการ จาก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2562
2563	นายภิญโญ จินตนปัญญา ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ผู้สนับสนุนและเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนงานจิตอาสา

ปี	ชื่อรางวัล-เกียรติบัตรที่ได้รับ
	จากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
2563	นายณัฐกร อ่อนเกลี้ยง ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นครูต้นแบบผู้สนับสนุนและเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนงานจิตอาสา จากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
2563	นายมนัส สาเหล็ก, นางสาวมาชีเตาะ แวหามะ, นางพิมลรัตน์ เลื่องสกุลไพศาล นางสาวพาตี๊ยะ คลังช่อง, นางชมพูเนกซ์ อะโรคา, นางพนัดดา ชินรินทร์, นางสาวอรรวรรณ ดีเบา ได้รับรางวัลครูดีเด่น อำเภอกันตัง เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 64 ปี 2563
2563	นายสุรเชษฐ สองรักษ์ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น อำเภอกันตัง เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 64 ประจำปี 2563
2563	นางสาวปิยะธิดา จันทพันธ์ และนางสาววรารัตน์ บุปผา ได้รับรางวัลครูดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 64 ปี 2563
2563	นางสาววรารัตน์ บุปผา ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2563	นางสาวพรลภัส หวังจิ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งโคลิเทียม โป่งโป่งชิง
2563	นางสาวอรรวรรณ มะลิสะ ได้รับรางวัลตัวแทนเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดตรัง เข้าประกวดระดับภาคใต้
2563	นางสาวธมลวรรณ มีดอกดวง ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามีความประพฤติดี จากนายกพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
2563	นางฉวีวรรณ รักษ์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนกันตังพิทยากร ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภทผู้สนับสนุน
2563	นางฉวีวรรณ รักษ์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนกันตังพิทยากร รับโล่เกียรติคุณ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2563
2563	นายสุรเชษฐ สองรักษ์ นางวิชชุตตา เหล่าตระกูลงาม นายณัฐกร อ่อนเกลี้ยง รับประกาศเกียรติคุณของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นผู้มีความเสียสละอุทิศตนเป็นที่ปรึกษากลุ่มเยาวชน ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง สมควรได้รับรางวัล ครูผู้มีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์ ประจำปีพุทธศักราช 2563
2563	นายสมชาย ผลจรุง ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ด้านการเรียนการสอน การประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2563	นายปิยะสวัสดิ์ จุฬาวิทยานุกุล ได้รับโล่รางวัลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น

ปี	ชื่อรางวัล-เกียรติบัตรที่ได้รับ
2563	รางวัลโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลำดับที่ 4 ของโรงเรียนขนาดกลาง ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2563	รางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ประจำปี 2563 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
2563	ชมรมต้นกล้าอันดามัน โรงเรียนกันตังพิทยากร ได้รับโล่เกียรติยศของนายกรัฐมนตรี ในฐานะ กลุ่มเครือข่ายเยาวชนจิตอาสา ส่งเสริมศีล 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ และขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2563
2563	โรงเรียนได้รับโล่รางวัลจากกระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะร่วมเป็นภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม “กล้าคุณธรรม” โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ปีพุทธศักราช 2563
2564	นางกัญญาภัค เสริมศักดิ์วรกุล, นางชมพูนุช อะโรคา, นางสาวฟาติมะ ไบกอเด็ม , นางปิยวรรณ จังเม้ง, นางพนัดดา ชินรินทร์, นางพนิดา ชัยเสนีย์, นางสาวสุกัลญา หาบหา, นายวิเชษฐ์ พุทธิรัตน์ รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564
2564	นางสาวฟาติมะ คลังซ้อง, นางพิมลรัตน์ เลื่องสกุลไพศาล, นางสาวอรวรรณ ดีเบา, นางสาวยูรีนา อาดตันตรา, นายสมชาย ผลจรุง, นางสาวกิงกาญจน์ ชูเวชะ, นางสาวสุนิสา อุดมศักดิ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับสหวิทยาเขต เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 65 พุทธศักราช 2564
2564	นางสาวฟาติมะ คลังซ้อง, นางสาวอรวรรณ ดีเบา, นางสาวยูรีนา อาดตันตรา ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 65 พุทธศักราช 2564
2564	นางสาวกิงกาญจน์ ชูเวชะ, นางกัญญาภัค เสริมศักดิ์วรกุล, นางปิยวรรณ จังเม้ง, นางปภาภัทร ก๊กแก้ว, นายเอกลักษณ์ หาดสุด, นางสาวจินตนา ปริงพันธ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับอำเภอ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 65 พุทธศักราช 2564 อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
2564	นางสาวฟาติมะ คลังซ้อง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับจังหวัด เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 65 พุทธศักราช 2564 จังหวัดตรัง
2564	รางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับทอง ปีที่ 2
2564	รางวัลโรงเรียนผ่านการประเมินรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล

ปี	ชื่อรางวัล-เกียรติบัตรที่ได้รับ
	(World-Class Standard School) ระดับ ScQA
2564	รางวัลโรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนกันตังพิทยากร โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture = S)
- ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political = P)

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน (Structure = S1)
- ด้านวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy = S2)
- ด้านบุคลากร (Staff = S3)

- ด้านทักษะและความชำนาญ (Skill = S4)
- ด้านการสื่อสารและการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน (Style = S5)
- ด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ (System = S6)
- ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Value = S7)

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

- 3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง
- 3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน มาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
- 3.3. ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ
- 3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

1) ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)

สภาพชุมชน เป็นชุมชนใหญ่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน มีการนับถือศาสนาพุทธศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ ประมาณ ร้อยละ 55:40:5 ตามลำดับ ซึ่งต่างก็มีวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ของตนเอง อย่างไรก็ตามวัฒนธรรมดังกล่าวไม่เป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกัน ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัดทุกปี โดยมีความพร้อมใจ

ส่วนอุปสรรคที่พบในด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ สถาบันครอบครัว มีปัญหาการหย่าร้างกันมาก และปัญหาเสี่ยงจากสิ่งเสพติด มีการติดการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง เยาวชนขาดความรับผิดชอบ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะปานกลางขึ้นไปมีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดัง ๆ ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้ บางส่วนมีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์

2) ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

สภาพที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในตัวอำเภอเมืองกันตัง จึงมีความเจริญก้าวหน้าในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีพอสมควร มีการให้บริการข้อมูลสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต (INTERNET) ทั้งของทางราชการ และของเอกชน มีการเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข

สิ่งที่เป็นอุปสรรคด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ การให้องค์ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้งานโรงเรียน ได้ จัดกระบวนการสอน ทั้งคอมพิวเตอร์ การสอนสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนความต้องการ ของนักเรียน นักเรียนเข้าถึงสื่อลามกและสามารถหาซื้อได้ง่าย อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับความปลอดภัย

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม อาชีพรับจ้าง การค้าขาย รายได้ของ ประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม อุปสรรคที่พบของรายได้มีลักษณะการกระจุกในกลุ่มนายทุน และกลุ่มที่มีฐานะดั้งเดิม ช่องว่างระหว่างคนจนกับ คนรวย ประชาชนมีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี ยังมี อีกมากพึ่งสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

สภาพในเชิงกฎหมายของภาคราชการ ในด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัว สถาน ประกอบการ และมีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นอุปสรรค คือ ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย องค์กรชุมชนไม่เข้มแข็ง การดำเนินการในส่วนของกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญมีจำนวนมาก การบังคับใช้ล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา และความเข้าใจและการตีความที่ไม่ตรงกัน ความขัดแย้งค่อนข้างสูงในทุก ระดับ

ด้านการเมือง ประชาชนสนใจการเมือง เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการออกเสียงเลือกตั้ง ภาครัฐมีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่มีอุปสรรคสำหรับแนวทางปฏิบัติค่อนข้าง ล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ค่อนข้างบ่อย นโยบายเชิงปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนตาม ด้วย ความสับสนของฝ่ายปฏิบัติมีมากต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ ชัดเจน การโอนถ่ายภารกิจการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด การช่วยเหลือสนับสนุนจากท้องถิ่นมีน้อย การทำ กิจกรรมทางการเมืองมีการเล่นพรรค เล่นพวก และใช้เงินซื้อเสียง เป็นอุปสรรคอย่างมากในการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วม

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (7S)

1) ด้านโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน (Structure = S1)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เป็นปัจจุบันครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว มีการ กระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหาร ตามรูปแบบของคณะกรรมการหรือคณะทำงาน โดยแบ่งงานตามภารกิจ ของกลุ่ม เป็น 4 งานคือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงบประมาณ การ

สื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้าง มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน เนื่องจากมีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ยึดถือหลักการทำงานตามสายงานของผู้บังคับบัญชา โดยมีผู้บริหารและฝ่ายบริหารเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดอ่อน

ภาระงานตามโครงสร้างมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตามงาน ไม่สม่ำเสมอ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้าง บุคลากรแต่ละคนต้องทำงานในหลายหน้าที่ นอกจากนี้ ความถี่ในการนิเทศ ติดตามงาน จากผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงาน ยังขาดความต่อเนื่องและถือว่าย่างน้อยเกินไป

2) ด้านวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy = S2)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ได้ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน ส่งผลให้ทิศทางในการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนมีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องสภาพบริบทของโรงเรียน โดยมีการวางแผนที่เน้นการทำงานแบบเชิงรุกพร้อมทั้งสร้างความแตกต่างจากหน่วยงานอื่นๆ (ด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน) ตลอดจนมีการกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ประกอบกับบุคลากรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อภาระงานที่มีมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง การปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยในหลายด้าน เช่น ระยะเวลา จำนวนบุคลากร งบประมาณที่ต้องใช้แบบเร่งด่วน เป็นต้น

3) ด้านบุคลากร (Staff = S3)

จุดแข็ง

บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ซึ่งถือเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาบุคลากร มีความศรัทธาในวิชาชีพครู ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความพร้อมในการตอบรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรเป็นไปด้วยความโปร่งใส มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานดำเนินการติดต่อประสานงานอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ นอกเหนือจากงานสอนครูใช้แหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบ 100% ผู้เรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับค่าชมเชยจากสถานบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านั้น ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความกตัญญูกตเวที การประหยัดอดออม ฯลฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดอ่อน

ครูบางคนยังขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ ครูบางรายยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากอายุงานน้อย ทำให้ไม่เข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้บางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการกวดขันในเรื่องการเรียนของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน โดยเฉพาะการรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน

4) ด้านทักษะและความชำนาญ (Skill = S4)

จุดแข็ง

บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ผู้บริหารและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้านโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาถัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะ มีการส่งเสริมสามารถโดยการส่งเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด และระดับภาค ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ ผู้บริหารมีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องมีความเป็นเอกภาพในการบริหารงานจัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย

จุดอ่อน

บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน เนื่องจากโดยส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ มีอายุราชการน้อย (ครูผู้ช่วย) ทำให้ไม่เข้าใจภาระของงานที่ได้รับมอบหมาย และบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

5) ด้านการสื่อสารและการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน (Style = S5)

จุดแข็ง

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับมติของที่ประชุม ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ให้ความใส่ใจกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบผลที่จะตามมาจากการตัดสินใจของตนเอง มีแนวทางการพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ มีการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ตลอดจนให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

จุดอ่อน

ผู้บริหารขาดการนำเครื่องมือในการติดตามประเมินผลมาใช้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแต่การถอดบทเรียนของระบบการบูรณาการเท่านั้น ซึ่งอาจจะส่งผลให้ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นมีความคลาดเคลื่อน ขาดความสมบูรณ์ ไม่ครบถ้วน

6) ด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ (System = S6)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีคู่มือและแนวทางการทำงานที่ชัดเจน โดยมีการสนับสนุนในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและ งบประมาณอย่างเพียงพอ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงานมีการประเมินผลงานของบุคลากร มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน มีการให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งแก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน มีบริการด้านความรู้ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนมีการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ที่เพียงพอต่อความต้องการ

จุดอ่อน

การสำรวจ ตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นปัจจุบัน วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่
 เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน บางรายการมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทัน
 ต่อความต้องการ ห้องพิเศษต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ อาคารสถานที่และ
 สภาพแวดล้อมบางจุดมีสภาพเป็นมูมอับ ไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน การให้บริการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศในการ
 บริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน

7) ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Value = S7)

จุดแข็ง

สมาชิกภายในกลุ่มทุกสายงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสมัครสมานสามัคคี มีความผูกพัน
 รักใคร่กลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว และห่วงใยซึ่งกันและกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงาน
 ของโรงเรียน ร่วมกันสร้างค่านิยมของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน
 บุคลากรมีความเชื่อมั่นและศรัทธาภาคภูมิใจในวิชาชีพและการทำงานในองค์กร ผู้บริหารตระหนักและเห็น
 ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าพอประมาณ มีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ
 อย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นยึดหลักประชาธิปไตย นำหลักการมาภิบาล มาใช้ใน
 การดำเนินงาน ตลอดจนส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการสนทนา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 ระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการทำงาน ตามกระบวนการ PDCA

จุดอ่อน

การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดค่านิยมร่วมขององค์กรนั้น ยังมีน้อย

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัย
 ต่างๆดังนี้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1) ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	
☞ ชุมชนใหญ่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย	☞ สถาบันครอบครัว มีปัญหาการหย่าร้างกันมาก
☞ ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐาน บ้านเกิด	☞ มีปัญหาเสี่ยงจากสิ่งเสพติด และการติดการพนัน
☞ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรม	☞ ผู้ปกครองอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย
☞ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัด	☞ ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน
	☞ เยาวชนขาดความรับผิดชอบ
	☞ ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียน

การศึกษา ☞ ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	ของนักเรียนได้ ☞ บางส่วนมีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
2) ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	
☞ มีความเจริญก้าวหน้าในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี ☞ มีการให้บริการข้อมูลสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต (INTERNET) ทั้งของทางราชการและของเอกชน ☞ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ และมีประสิทธิภาพสูง	☞ การให้องค์ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้งานโรงเรียนไม่ทั่วถึง ☞ คอมพิวเตอร์ การสอนสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนความต้องการของนักเรียน ☞ นักเรียนเข้าถึงสื่อลามกและสามารถหาซื้อได้ง่าย อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับความปลอดภัย
โอกาส	อุปสรรค
2) ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	
☞ มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชน ☞ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ลดแรงงานลง	
3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	
☞ รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ☞ มีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	☞ รายได้มีลักษณะการกระจุกในกลุ่มนายทุน และกลุ่มที่มีฐานะดั้งเดิม ☞ พึ่งสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง
4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	
☞ กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัว สถานประกอบการ ☞ มีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม ☞ ประชาชนสนใจการเมือง เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการออกเสียงเลือกตั้ง ☞ ภาครัฐมีการกำหนดแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน	☞ ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ☞ องค์กรชุมชนไม่เข้มแข็ง ☞ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายค่อนข้างบ่อย และยังไม่มียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่ชัดเจน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

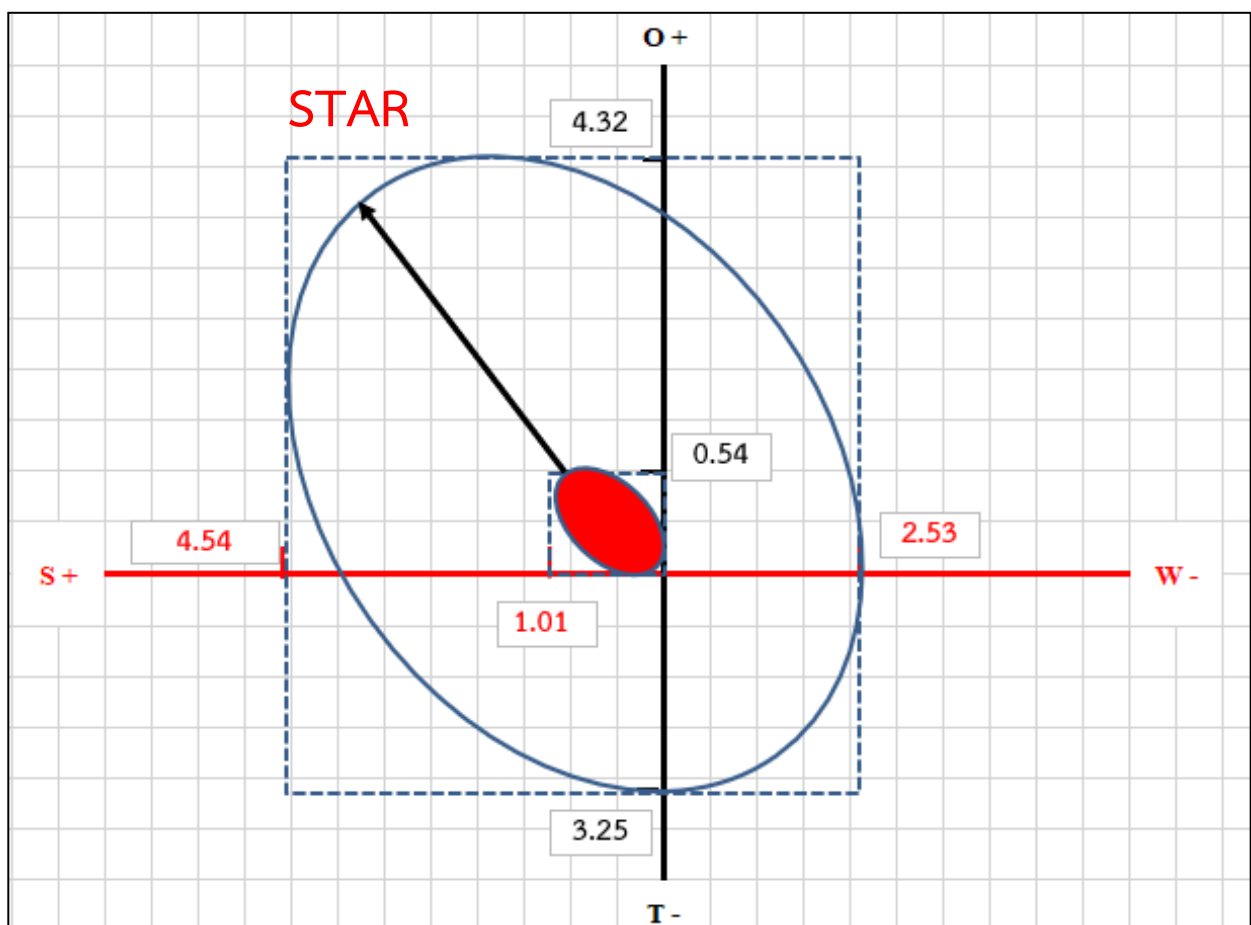
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) ด้านโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน (Structure = S1)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ☞ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหาร ตามรูปแบบของคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ การสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้าง มีความถูกต้องชัดเจน ☞ ผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายบริหารเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ จำนวนบุคลากรของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้าง ☞ ความถี่ในการนิเทศ ติดตามงาน จากผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายงาน ยังขาดความต่อเนื่องและถี่ว่ายังไม่เพียงพอ
จุดแข็ง	จุดอ่อน
2) ด้านวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy = S2)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติได้ชัดเจน ☞ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้ทิศทางในการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ☞ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ☞ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน ☞ โรงเรียนมีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องสภาพบริบทของโรงเรียน ☞ มีการกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ☞ การปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้
3) ด้านบุคลากร (Staff = S3)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี ☞ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ครูบางคนยังขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ ☞ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

<ul style="list-style-type: none"> ☞ บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ทำงานเป็นทีมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ☞ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน ☞ ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานดำเนินการติดต่อประสานงานอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง ☞ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ☞ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ☞ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 	<p>☞ ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน โดยเฉพาะการรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน</p>
--	--

4) ด้านทักษะและความชำนาญ (Skill = S4)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ☞ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ ☞ มีการส่งเสริมสามารถโดยการส่งเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ☞ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน เนื่องจากโดยส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ มีอายุราชการน้อย (ครูผู้ช่วย) ☞ บุคลากรไม่เข้าใจภาระของงานที่ได้รับมอบหมายและบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ
จุดแข็ง	จุดอ่อน
5) ด้านการสื่อสารและการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน (Style = S5)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ☞ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ☞ ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ☞ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย ☞ ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ☞ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ผู้บริหารขาดการนำเครื่องมือในการติดตามประเมินผลลัพธ์มาใช้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
6) ด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ (System = S6)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ โรงเรียนมีคู่มือและแนวทางการทำงานที่ชัดเจน ☞ มีการสนับสนุนในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและงบประมาณอย่างเพียงพอ ☞ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ การสำรวจ ตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นปัจจุบัน ☞ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ☞ สภาพแวดล้อมบางจุดมีสภาพเป็นมุมอับ ไม่ปลอดภัย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ☞ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร(MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงานมีการประเมินผลงานของบุคลากร ☞ โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความปลอดภัย ☞ มีการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ที่เพียงพอต่อความต้องการ 	
7) ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Value = S7)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ สมาชิกภายในกลุ่มทุกสายงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสมัครสมานสามัคคี ☞ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงานของโรงเรียน ☞ ร่วมกันสร้างค่านิยมของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงาน ☞ บุคลากรมีความเชื่อมั่นและศรัทธาภาคภูมิใจในวิชาชีพและการทำงานในองค์กร ☞ ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าพอประมาณ ☞ เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ยึดหลักประชาธิปไตย นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดค่านิยมร่วมขององค์กรนั้น ยังมีน้อย

กราฟแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกโรงเรียนกันตังพิทยากร



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกัณฑ์พิทยากรจัดการศึกษาด้วยความเสมอภาค เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2568

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา
3. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน
5. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 75 ระดับ 3 – 4 ร้อยละ 60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ระดับ 3 – 4 ร้อยละ 60 เข้ารับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 75
3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถสร้างสรรค์โครงการปีละ 1 โครงการ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) การคิดคำนวณ (Arithmetic)

- มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical) การคิดสร้างสรรค์ (Create) การสื่อสาร (Communication) และการมีส่วนร่วม (Colligation) ระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90
 - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90
 - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดี - ดีมาก ร้อยละ 90
 - ผู้เรียนที่เรียนตามความถนัดและความสามารถเฉพาะทาง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคได้ร้อยละ 90
 - ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ 100 ครูผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามวิทยฐานะ ร้อยละ 100 และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 100
 - โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ภายใต้อัตลักษณ์ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนกลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
- ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
 - ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน
 - ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การคิดคำนวณ และการเขียน ระดับดีขึ้นไป

4. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการแก้ปัญหาตามระดับการศึกษา
5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
5. ร้อยละ 100 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ครูร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)
3. โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละ 85 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและบุคลากร ได้รับการดูแลตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านความปลอดภัยและส่งเสริมการดำเนินชีวิตวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทันท่วงที
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อและประกอบสัมมาอาชีพ
5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกิน ร้อยละ 5
6. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการดูแลและสนับสนุนทางการศึกษา

การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนก้นดั่งพิทยากร ได้ทำการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนก้นดั่งพิทยากรจัดการศึกษาด้วยความเสมอภาค เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2568	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน5. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียน

ตาราง 2 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป

	<p>ร้อยละ 75 ระดับ 3 – 4 ร้อยละ 60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ระดับ 3 – 4 ร้อยละ 60 เข้ารับการศึกษาคู่และการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 75</p> <p>3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิวิเคราะห์ มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถสร้างสรรค์ โครงการงานปีละ 1 โครงการ</p>
--	---

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) การคิดคำนวณ (Arithmetic) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical) การคิดสร้างสรรค์ (Create) การสื่อสาร (Communication) และการมีส่วนร่วม (Colligation) ระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90</p> <p>5. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90</p>
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา	<p>6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90</p> <p>7. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดี - ดีมาก ร้อยละ 90</p> <p>8. ผู้เรียนที่เรียนตามความถนัดและความสามารถ เฉพาะทาง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคได้ร้อยละ 90</p>
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<p>9. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ 100 ครูผ่านเกณฑ์การ</p>

	ประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามวิทยฐานะ ร้อยละ 100 และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 100
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน	10.โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ภายใต้อำนาจของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียน	11.โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตาราง 3 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน

พันธกิจ	กลยุทธ์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับตัวชี้วัด/เป้าหมายของโรงเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป
	2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารทั้ง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การคิดคำนวณ และการเขียน ระดับดีขึ้น</p> <p>4. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการแก้ปัญหาตามระดับการศึกษา</p> <p>5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ</p> <p>6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>2. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. ครูร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ครูร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามวิทยฐานะ</p>
<p>4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	2. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)
	3. โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	4. ร้อยละ 85 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
5. พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและบุคลากร ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและส่งเสริมการดำเนินชีวิตวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
	2. โรงเรียนมีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทันทั่วทั้งที่
	3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร
	4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาต่อและประกอบสัมมาชีพ
	5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกิน ร้อยละ 5
	6. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการดูแลและสนับสนุนทางการศึกษา

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
★ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85.00	
★ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75.00	
★ ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75.00	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		

☆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยมีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อภาคเรียน	85.00	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
☆ ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ ที่เป็นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อันเกิดจากการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือการทำงานเป็นทีม	50.00	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		
☆ ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีทักษะ จริยธรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	84.00	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
☆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	75.00	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
☆ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สุจริตอย่างน้อย 1 อาชีพ	90.00	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		2. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การศึกษา 5. พัฒนาระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา เปิดโอกาสและ สร้างความเสมอภาค
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
☆ ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตั้งแต่ระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป	91.00	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
☆ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น รวมถึงวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ และศาสนาโดยสมัครใจ	93.00	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
☆ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางด้านประเพณี/วัฒนธรรมและความคิดเห็นที่หลากหลาย	93.00	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
☆ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	83.00	
☆ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	89.00	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล 5. พัฒนาระบบความปลอดภัย

☆ ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	93.00	ในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความสะดวกสบาย
☆ ผู้เรียนสามารถป้องกันปัญหาต่อสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ	90.00	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4. พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาด້วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 5. พัฒนาระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความสะดวกสบาย
☆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	
☆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	
☆ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4. พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาด້วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 5. พัฒนาระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความสะดวกสบาย
☆ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 95	
☆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	
☆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และเป็นผู้ดูแลผู้เรียน 5. พัฒนาระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความสะดวกสบาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
☆ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์	95	
☆ ผู้เรียนสามารถป้องกันปัญหาต่อสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ	90.00	

☆ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดให้มีการนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษา	95	
☆ ครูผู้สอนมีเทคนิคและกลวิธีการสอน อย่างน้อย 3 รูปแบบ	95	
☆ ครูผู้สอนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลสรุปการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	95	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
☆ ครูผู้สอนสามารถผลิต/พัฒนา และใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน	95	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4. พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 5. พัฒนาระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา เปิดโอกาสและ สร้างความเสมอภาค
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
☆ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทาง/ ข้อตกลงในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว	95	
☆ ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อกระตุ้นและเป็นแรงเสริมให้กับนักเรียน	95	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
☆ ครูผู้สอนมีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ชัดเจนและเป็นระบบตลอดปีการศึกษา	95	
☆ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิเคราะห์ มาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	95	

☆ ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	95	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
☆ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จนสามารถนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา	100	

ส่วนที่ 4

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์และคำเป้าหมายของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

กิจกรรม/โครงการ		คำเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		ปีงบประมาณ		
		2566	2567	2568
1.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85	85	85
2.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	75	75	75
3.	โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	75	75	75
4.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	75	75	75
5.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์	85	85	85
6.	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้	75	75	75

	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
7.	โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิชาสังคมศึกษา	75	75	75
8.	โครงการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	90	90	90
9.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	90	90	90
10.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	90	90	90
11.	โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	90	90	90
12.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
13.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้ STEM & Coding skills (หุ่นยนต์)	85	85	85
14.	โครงการการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน	85	85	85
15.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	80	80	80
16.	โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	75	75	75

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การศึกษา

กิจกรรม/โครงการ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		ปีงบประมาณ		
		2566	2567	2568
1.	โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน	85	85	85
2.	โครงการกิจกรรมในหลักสูตร	85	85	85
3.	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ กั้นตังพิทยากร	90	90	90
5.	โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานักเรียน	95	95	95

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		ปีงบประมาณ		

		2566	2567	2568
1.	โครงการกัลยาณมิตรนิเทศ	100	100	100
2.	โครงการซื้อพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล	80	80	80
3.	โครงการพัฒนาบุคลากร	100	100	100
4.	โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	95	95	95

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

กิจกรรม/โครงการ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		ปีงบประมาณ		
		2566	2567	2568
1.	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โครงการห้องเรียน Education Hub	85	85	85
2.	โครงการห้องเรียน Streaming	90	90	90
3.	โครงการสานรัก สานสัมพันธ์ พัฒนางานแนะแนว	90	90	90
4.	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	95	95
5.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90	90	90
6.	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	60	70	80
7.	โครงการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (โสตทัศนูปกรณ์)	80	85	90
8.	โครงการพัฒนางานวิชาการ ทะเบียนและวัดผล	85	85	85

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

กิจกรรม/โครงการ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		ปีงบประมาณ		
		2566	2567	2568
9.	โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ แอร์	100	100	100
10.	โครงการเตรียมความพร้อมในการประเมินสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	90	-	-
11.	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเตรียมอาชีพโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร	75	80	100
12.	โครงการพัฒนางานแผนงานโครงการและงานการเงินบัญชีพัสดุ	90	90	90
13.	โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	80	80	80
14.	โครงการค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงรักษา รถโรงเรียน	80	80	80

15.	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	90	90	90
16.	โครงการการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	95	95	95
17.	โครงการซ่อมบำรุงอาคารเรียนสถานที่ และสาธารณูปโภค	90	90	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

กิจกรรม/โครงการ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		ปีงบประมาณ		
		2566	2567	2568
1.	โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	100	100	100
2.	โครงการภาคภูมิลูกน้ำเค็ม เต็มเต็มความภูมิใจให้ ก.พ.	100	100	100
3.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	90	90	90
4.	โครงการพัฒนางานระเบียบ วินัยและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	95	95	95
5.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	90	90	90
6.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	90	90	90
7.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90	90	90
8.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	90	90	90

**แผนการใช้งบประมาณและโครงการตามแผน
ประเด็นการพัฒนา/งบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (พ.ศ.2566 - 2568)**

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	40,000	บริหารวิชาการ
	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	40,000	บริหารวิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	30,000	บริหารวิชาการ
2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน	โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	430,000	บริหารวิชาการ
	โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิชาสังคมศึกษาฯ	15,000	บริหารวิชาการ
9. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การคิดคำนวณ และการเขียน ระดับดีขึ้นไป	โครงการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	40,000	บริหารวิชาการ
10. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการแก้ปัญหาตามระดับการศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	20,000	บริหารวิชาการ
	โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	60,000	บริหารวิชาการ
	โครงการการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน	650,000	บริหารวิชาการ
5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	40,000	บริหารวิชาการ
6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	60,000	บริหารวิชาการ
	โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	50,000	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	40,000	บริหารวิชาการ
	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	30,000	บริหารวิชาการ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้ STEM & Coding skills (หุ่นยนต์)	50,000	บริหารวิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์	20,000	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน	250,000	บริหารวิชาการ
	โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานักเรียน	30,000	บริหารทั่วไป
7. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ก้นดั่งพิทยากร	30,000	บริหารวิชาการ
8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	โครงการกิจกรรมในหลักสูตร	345,500	บริหารวิชาการ
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข			
5. ร้อยละ 100 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	โครงการกัลยาณมิตรนิเทศ	3,000	บริหารงานบุคคล
6. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	โครงการซื้อพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล	26,000	บริหารงานบุคคล
	โครงการพัฒนาบุคลากร	130,000	บริหารงานบุคคล
7. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000	บริหารทั่วไป
8. ครูร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามวิถีสถาณะ			

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โครงการห้องเรียน Education Hub	50,000	บริหารวิชาการ
	โครงการห้องเรียน Streaming	30,000	บริหารวิชาการ
	โครงการสานรัก สานสัมพันธ์ พัฒนางานแนะแนว	20,000	บริหารวิชาการ
2. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	บริหารวิชาการ
3. โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	15,000	บริหารวิชาการ
	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	800,000	บริหารวิชาการ
4. ร้อยละ 85 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	โครงการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (โสตทัศนูปกรณ์)	100,000	บริหารทั่วไป
5. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน			

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการพัฒนางานวิชาการ ทะเบียนและวัดผล	124,000	บริหารวิชาการ
	โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ แอร์	200,000	บริหารทั่วไป
	โครงการเตรียมความพร้อมในการประเมินสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	200,000	บริหารวิชาการ
	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเตรียมอาชีพโรงเรียนกัณฑ์พิทยากร	300,000	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนางานแผนงานโครงการและงานการเงินบัญชีพัสดุ	120,000	บริหารงบประมาณ
	โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	30,000	บริหารทั่วไป
	โครงการค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงรักษา รถโรงเรียน	750,000	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	20,000	บริหารทั่วไป
	โครงการการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	5,000	บริหารทั่วไป
	โครงการซ่อมบำรุงอาคารเรียนสถานที่ และสาธารณูปโภค	250,000	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและบุคลากร ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และส่งเสริมการดำเนินชีวิตวิถีใหม่วิถีคุณภาพ	โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	20,000	บริหารทั่วไป
	โครงการภาคภูมิลูกน้ำเค็ม เต็มเต็มความภูมิใจให้ ก.พ.	30,000	บริหารวิชาการ
	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	100,000	บริหารทั่วไป

8. โรงเรียนมีช่องทางารร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทันที่	โครงการพัฒนางานระเบียบ วินัยและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	บริหารทั่วไป
--	--	--------	--------------

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	5,000	บริหารทั่วไป
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาต่อและประกอบสัมมาชีพ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	20,000	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	54,000	บริหารทั่วไป
5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกิน ร้อยละ 5	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	5,000	บริหารทั่วไป
6. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการดูแลและสนับสนุนทางการศึกษา			

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนก้นดั่งพิทยากร (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2566-2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนก้นดั่งพิทยากร ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนก้นดั่งพิทยากร (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2566-2568 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนก้นดั่งพิทยากร กำหนดแนวทางการการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนก้นดั่งพิทยากร (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2566-2568 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACT นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนก้นดงพิทยากร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนก้นดงพิทยากร (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2566-2568 โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมทักษะและความสามารถทางวิชาการของนักเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมทางการเรียนรู้ตามโครงการของงานบริหารวิชาการ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 3 ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 1

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ พ.ศ.	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	65	70	75

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ปลุกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา

ประเมินจากการพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ปลุกฝัง สร้างจิตสำนึกทางความเป็นไทยการรักษาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 2

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ พ.ศ.	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	60	65	70

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุมรรฐคุณธรรมตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ประเมินจากระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายๆส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปรียบเทียบ

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 3

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ พ.ศ.	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ประเมินจากการการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศติดตามประเมินผล การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 4

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ พ.ศ.	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค

ประเมินจาก การดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยฯ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 5

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการพัฒนา		
	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนก้นดั่งพิทยากร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนก้นดั่งพิทยากร (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2566 - 2568 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนก้นดั่งพิทยากร ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- : อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
โรงเรียนกันตังพิทยากร
แบบวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568**

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

ระดับความคิดเห็น

- คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก
- คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย
- คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก
- คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

สภาพแวดล้อมภายนอก						
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค
s1	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	✓		86	4.52632	
s2	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	✓		81	4.26316	
s3	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	✓		86	4.52632	
s4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง		✓	54		2.8421
s5	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	✓		85	4.47368	
s6	ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	✓		74	3.89474	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค
s7	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์		✓	61		3.2105
s8	ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓		78	4.10526	
s9	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓		80	4.21053	
s10	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร		✓	68		3.5789
s11	โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓	57		3
s12	ชุมชนมีค่านิยม ทศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ		✓	60		3.1579
s13	ผู้ปกครองคิดเข้าข้างลูกของตนเอง		✓	71		3.7368
s14	นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	✓		89	4.68421	
s15	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓		89	4.68421	
s16	ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓		88	4.63158	
s17	ผู้ปกครองมีการศึกษาดี ส่งผล ให้สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓	53		2.7895
s18	ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติดทำให้ นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง		✓	65		3.4211
s19	ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก	✓		91	4.78947	
s20	สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	✓		89	4.68421	
s21	ผู้ปกครองส่งเสริมด้านการศึกษานุเคราะห์	✓		79	4.15789	
s22	อาชีพและฐานะผู้ปกครองยากจน		✓	69		3.6316
s23	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		✓	68		3.5789
s24	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร		✓	62		3.2632

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค
s25	ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก	✓		86	4.52632	
s26	สภาพสังคมในชุมชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	✓		84	4.42105	
s27	สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดขาดการดูแล		✓	58		3.0526
s28	มีปัญหาการหย่าร้างมาก		✓	68		3.5789
s29	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน		✓	57		3
s30	มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน	✓		71	3.73684	
s31	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		73	3.84211	
s32	มีเสียงรบกวนจากการจราจร		✓	58		3.0526
s33	มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออ่วยเช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี		✓	47		2.4737
s34	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง		✓	48		2.5263
s35	โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	✓		84	4.42105	
s36	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	✓		91	4.78947	
s37	มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมมอบให้กับนักเรียน	✓		94	4.94737	
s38	ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		88	4.63158	
				ผลรวม	92.9474	53.895
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	21
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.43

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค
T1	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้	✓		79	4.15789	
T2	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	✓		83	4.36842	
T3	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		✓	54		2.8421
T4	การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย		✓	55		2.8947
T5	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้เคียงกับท่าเรือน้ำลึก	✓		79	4.15789	
T6	ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	63		3.3158
T7	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	✓		81	4.26316	
T8	คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้ โรงเรียน สามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้	✓		74	3.89474	
T9	อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	✓		85	4.47368	
T10	ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง	✓		88	4.63158	
T11	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย		✓	64		3.3684
T12	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓		77	4.05263	
T13	สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับเพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน	✓		84	4.42105	
T14	โรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	✓		86	4.52632	
T15	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓		89	4.68421	
T16	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ ทันสมัย และมีการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง	✓		82	4.31579	
				ผลรวม	51.9474	12.421
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	4
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.33

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	✓		83	4.36842	
E2	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี		✓	64		3.3684
E3	เศรษฐกิจในชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓		77	4.05263	
E4	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		✓	55		2.8947
E5	ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำ		✓	60		3.1579
E6	มีการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน เช่น กลุ่มไบจาก	✓		69	3.63158	
E7	ภาวะการว่างงานในชุมชนมีน้อย	✓		70	3.68421	
E8	ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน		✓	57		3
E9	ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ		✓	58		3.0526
E10	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	✓		79	4.15789	
E11	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม	✓		73	3.84211	
E12	พ่อ - แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน		✓	64		3.3684
E13	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	✓		83	4.36842	
E14	รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง		✓	70		3.6842
E15	อบต. วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	✓		78	4.10526	
E16	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓		77	4.05263	
E17	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน		✓	44		2.3158

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)							
				ผลรวม	36.2632	24.842	
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	9	8
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.03	3.11
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)							
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค	
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓		90	4.73684		
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓		87	4.57895		
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	✓		89	4.68421		
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓		90	4.73684		
P5	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓		72	3.78947		
P6	นโยบายการเมืองด้านลดอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร		✓	73		3.8421	
P7	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน		✓	74		3.8947	
P8	การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ		✓	73		3.8421	
P9	องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา	✓		80	4.21053		
P10	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา		✓	78		4.1053	
P11	นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	✓		86	4.52632		
P12	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓	75		3.9474	
P13	กฎหมายการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓		87	4.57895		
P14	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓		94	4.94737		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค		โอกาส	อุปสรรค
P15	อบต. เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	✓		78	4.10526	
P16	ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	✓		83	4.36842	
P17	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	✓		77	4.05263	
P18	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	✓		77	4.05263	
P19	การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า		✓	60		3.1579
P20	สถานการณ์ทางการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง		✓	65		3.4211
P21	การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม		✓	61		3.2105
P22	เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร		✓	64		3.3684
P23	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	✓		67	3.52632	
P24	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษา		✓	53		2.7895
				ผลรวม	60.8947	35.579
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	14
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.35

สภาพแวดล้อมภายใน						
ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านความเหมาะสมของโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน (Structure) (S1)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	✓		92	4.84211	
S1.2	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	✓		88	4.63158	
S1.3	มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหาร	✓		92	4.84211	
S1.4	สถานศึกษาจัดโครงสร้าง ระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	✓		88	4.63158	
S1.5	การสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้าง มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน	✓		92	4.84211	
S1.6	ภาระงานตามโครงสร้างมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน		✓	58		3.0526
S1.7	การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ		✓	50		2.6316
S1.8	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	✓		79	4.15789	
S1.9	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	✓		76	4	
S1.10	การบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓		91	4.78947	
S1.11	โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน		✓	67		3.5263
S1.12	มีการแบ่งงานตามภารกิจของกลุ่ม เป็น 4 งานคือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบุคลากร งานงบประมาณ	✓		94	4.94737	
S1.13	สายบังคับบัญชาตามโครงสร้างเป็นแนวตั้ง และยึดถือหลักการทำงานตามสายงานของผู้บังคับบัญชา	✓		85	4.47368	
S1.14	โรงเรียนมีคณะทำงานชัดเจน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ	✓		93	4.89474	
S1.15	มีคณะทำงานในรูปของคณะกรรมการโดยแบ่งงานที่รับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล	✓		89	4.68421	
S1.16	การกระจายงานโดยเท่าเทียมกัน	✓		84	4.42105	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านความเหมาะสมของโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน (Structure) (S1)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.17	โครงสร้างปัจจุบันช่วยให้หน่วยงานสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว	✓		89	4.68421	
S1.18	สายการบังคับบัญชาช่วยให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น	✓		87	4.57895	
S1.19	ลักษณะการจัดกลุ่มงานตามโครงสร้างมีความสอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	✓		90	4.73684	
S1.20	โครงสร้างของสายงานช่วยให้มีความเข้าใจและทำงานเชิงรุกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	✓		86	4.52632	
S1.21	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค ต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	✓		82	4.31579	
				ผลรวม	83	9.2105
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	18
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.61
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความชัดเจนในการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน แผนการในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากร Strategy (S2)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ได้ชัดเจน	✓		91	4.78947	
S2.2	นโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		92	4.84211	
S2.3	นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓		91	4.78947	
S2.4	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	✓		94	4.94737	
S2.5	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง		✓	51		2.6842
S2.6	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิด - ปิด ภาคการศึกษา	✓		95	5	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความชัดเจนในการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน แผนการในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากร Strategy (S2)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.7	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร		✓	44		2.3158
S2.8	นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง		✓	66		3.4737
S2.9	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓		86	4.52632	
S2.10	มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	✓		86	4.52632	
S2.11	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓		87	4.57895	
S2.12	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓		82	4.31579	
S2.13	กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละฝ่ายงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	✓		86	4.52632	
S2.14	กำหนดนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเป้าหมาย (+3)		✓	61		3.2105
S2.15	มีแผนกลยุทธ์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ		✓	43		2.2632
S2.16	การทำกลยุทธ์มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓		85	4.47368	
S2.17	การกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสอดคล้องสภาพบริบทของโรงเรียน	✓		84	4.42105	
S2.18	การปฏิบัติงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้		✓	47		4.3158
S2.19	การวางแผนเน้นการทำงานแบบเชิงรุก	✓		82	4.31579	
S2.20	บุคลากรมีความเข้าใจกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี		✓	41		2.1579
S2.21	มีกลยุทธ์ในการสร้างความแตกต่างจากหน่วยงานอื่นๆ (ด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน)	✓		83	4.36842	
S2.22	กลยุทธ์ของโรงเรียนเอื้ออำนวยในการบริการด้านการศึกษาให้แก่ชุมชน	✓		85	4.47368	
S2.23	มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	✓		93	4.89474	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความชัดเจนในการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน แผนการในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากร Strategy (S2)							
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S2.24	มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถปฏิบัติได้จริง	✓		90	4.73684		
S2.25	มีการกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓		86	4.52632		
S2.26	โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	✓		89	4.68421		
				ผลรวม	87.7368	20.421	
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	19	7
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.62	2.92
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความเพียงพอของบุคลากร ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง Staff (S3)							
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S3.1	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	✓		86	4.52632		
S3.2	ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย		✓	65		3.4211	
S3.3	ครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	✓		94	4.94737		
S3.4	ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง	✓		95	5		
S3.5	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓		88	4.63158		
S3.6	ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ		✓	53		2.7895	
S3.7	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓		85	4.47368		
S3.8	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	✓		85	4.47368		
S3.9	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก		✓	66		3.4737	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความเพียงพอของบุคลากร ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง Staff (S3)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3.10	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	✓		85	4.47368	
S3.11	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓		90	4.73684	
S3.12	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	✓		95	5	
S3.13	มีครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่เรียนมา		✓	40		2.1053
S3.14	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์		✓	46		2.4211
S3.15	บุคลากรสามารถบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	✓		84	4.42105	
S3.16	บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อย		✓	49		2.5789
S3.17	บุคลากรมีความรู้ความชำนาญด้าน ICT	✓		71	3.73684	
S3.18	บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน		✓	37		1.9474
S3.19	บุคลากรมีความพร้อมในการตอบรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา	✓		81	4.26316	
S3.20	บุคลากรมีความพร้อมในการทำงานเป็นทีม	✓		95	5	
S3.21	การคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส	✓		95	5	
S3.22	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	✓		91	4.78947	
S3.23	มีการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงานอย่างกัลยาณมิตร	✓		88	4.63158	
S3.24	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา		✓	53		2.7895
S3.25	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓	51		2.6842
S3.26	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓		83	4.36842	
S3.27	มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	✓		88	4.63158	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความเพียงพอของบุคลากร ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง Staff (S3)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3.28	บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน		✓	50		2.6316
S3.29	มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	51		2.6842
S3.30	ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน	✓		77	4.05263	
S3.31	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน		✓	49		2.5789
S3.32	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด	✓		87	4.57895	
S3.33	บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	✓		88	4.63158	
S3.34	ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	✓		87	4.57895	
S3.35	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	✓		92	4.84211	
S3.36	บุคลากรบางคนขาดความเชื่อมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		✓	35		1.8421
S3.37	บุคลากรของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ	✓		76	4	
S3.38	มีการหมุนเวียนงานภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน		✓	43		2.2632
S3.39	ครูมีความรู้และทักษะในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทย	✓		87	4.57895	
S3.40	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓		88	4.63158	
S3.41	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความกตัญญูกตเวที การประหยัคต่อคน ฯลฯ	✓		83	4.36842	
S3.42	คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ		✓	53		2.7895
S3.43	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา		✓	51		2.6842
S3.44	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓		69	3.63158	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความเพียงพอของบุคลากร ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง Staff (S3)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3.45	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ		✓	52		2.7368
S3.46	นักเรียนบางส่วนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาในการทวนซ้ำในเรื่องการเรียน		✓	50		2.6316
S3.47	นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร		✓	51		2.6842
S3.48	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓		78		4.10526
				ผลรวม	131.105	49.737
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	29
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.52
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี Skill (S4)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4.1	บุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี	✓		86		4.52632
S4.2	ทักษะและความชำนาญของบุคลากรเอื้อต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของโรงเรียน	✓		90		4.73684
S4.3	ผู้บริหารและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน	✓		86		4.52632
S4.4	ผู้บริหารและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน	✓		82		4.31579
S4.5	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	✓		94		4.94737
S4.6	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓		86		4.52632
S4.7	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	✓		90		4.73684

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี Skill (S4)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4.8	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา	✓		78	4.10526	
S4.9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้	✓		82	4.31579	
S4.10	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด และระดับภาค	✓		86	4.52632	
S4.11	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	✓		79	4.15789	
S4.12	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้	✓		83	4.36842	
S4.13	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร		✓	55		2.8947
S4.14	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓		79	4.15789	
S4.15	นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข	✓		88	4.63158	
S4.16	นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และมีนิสัยรักการทำงาน	✓		86	4.52632	
S4.17	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓		87	4.57895	
S4.18	ผู้บังคับบัญชามีการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	✓		91	4.78947	
S4.19	มีความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน	✓		87	4.57895	
S4.20	จัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย		✓	67		3.5263
				ผลรวม	81.0526	6.4211
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	18
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.50

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการหมุนเวียนงานภายในหน่วยงาน การสื่อสารและการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงานStyle (S5)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5.1	ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับมติของที่ประชุม	✓		91	4.78947	
S5.2	ผู้นำมีคุณธรรม	✓		89	4.68421	
S5.3	ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ	✓		88	4.63158	
S5.4	ไม่มีการนำเครื่องมือในการติดตามประเมินผลลัพท์มาใช้ มีแต่การถอดบทเรียนของระบบการบูรณาการเท่านั้น		✓	50		2.6316
S5.5	มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	✓		93	4.89474	
S5.6	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี	✓		91	4.78947	
S5.7	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับผลกระทบของการตัดสินใจ และรับผิดชอบผลที่จะตามมา	✓		92	4.84211	
S5.8	ผู้บริหารให้ความใส่ใจกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	✓		89	4.68421	
S5.9	มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	✓		89	4.68421	
S5.10	มีการประสานงานในการทำงาน และการติดต่อสื่อสาร ที่ดี	✓		90	4.73684	
S5.11	มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓		81	4.26316	
S5.12	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	✓		86	4.52632	
S5.13	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	✓		84	4.42105	
S5.14	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓		87	4.57895	
S5.15	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	✓		89	4.68421	
S5.16	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	✓		82	4.31579	
S5.17	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	✓		86	4.52632	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการหมุนเวียนงานภายในหน่วยงาน การสื่อสารและการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงานStyle (S5)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5.18	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน	✓		91	4.78947	
S5.19	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	✓		93	4.89474	
S5.20	ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	✓		86	4.52632	
S5.21	ผู้บริหาร บริหารงานได้อย่างเป็นระบบ	✓		86	4.52632	
S5.22	ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	✓		91	4.78947	
S5.23	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	✓		86	4.52632	
S5.24	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		89	4.68421	
S5.25	มีการกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	✓		88	4.63158	
S5.26	โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	✓		87	4.57895	
S5.27	ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับนำมาพัฒนางานให้บรรลุผล	✓		90	4.73684	
S5.28	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ คิดทันการ คิดเล็งเห็นโอกาส	✓		86	4.52632	
S5.29	มีการประสานงานในการทำงานที่ดี	✓		90	4.73684	
				ผลรวม	130	2.6316
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	28
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.64

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ การมีคู่มือการทำงาน การนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน System (S6)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S6.1	มีการสั่งการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ ตามวาระการประชุม	✓		78	4.10526	
S6.2	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพียงพอ	✓		82	4.31579	
S6.3	งบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนมีเพียงพอ		✓	59		3.1053
S6.4	ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ		✓	42		2.2105
S6.5	การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ		✓	45		2.3684
S6.6	อุปกรณ์ด้าน ICT เพียงพอกับครูและนักเรียน	✓		77	4.05263	
S6.7	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงาน		✓	64		3.3684
S6.8	มีคู่มือและแนวทางการทำงานที่ชัดเจน	✓		88	4.63158	
S6.9	มีการประเมินผลงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	✓		87	4.57895	
S6.10	มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	✓		77	4.05263	
S6.11	มีการสื่อสารและประสานงานอย่างเป็นระบบ มีความสะดวกรวดเร็วและถูกต้อง	✓		87	4.57895	
S6.12	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓		86	4.52632	
S6.13	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	✓		92	4.84211	
S6.14	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส อย่างเพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	✓		88	4.63158	
S6.15	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา		✓	55		2.8947
S6.16	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบ wifi และระบบ lan เพื่อให้นักเรียนได้ใช้	✓		87	4.57895	
S6.17	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	✓		85	4.47368	
S6.18	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓		88	4.63158	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ การมีคู่มือการทำงาน การนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน System (S6)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S6.19	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓		82	4.31579	
S6.20	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓		84	4.42105	
S6.21	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓	53		2.7895
S6.22	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชารุด	✓		60	3.15789	
S6.23	มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	✓		84	4.42105	
S6.24	ห้องสมุดมีหนังสือที่หลากหลายแต่ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		✓	53		2.7895
S6.25	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	✓		83	4.36842	
S6.26	ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน		✓	46		2.4211
S6.27	โรงเรียนจัดทางงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	✓		77	4.05263	
S6.28	วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน		✓	48		2.5263
S6.29	วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ		✓	65		3.4211
S6.30	ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้		✓	62		3.2632
S6.31	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม มีเพียงพอ	✓		75	3.94737	
S6.32	มีการให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	✓		74	3.89474	
S6.33	โรงเรียนให้บริการด้านความรู้ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนและชุมชน	✓		75	3.94737	
S6.34	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์		✓	47		2.4737
S6.35	เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ		✓	49		2.5789
S6.36	ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน		✓	47		2.4737

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ การมีคู่มือการทำงาน การนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน System (S6)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S6.37	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	✓		86	4.52632	
S6.38	ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้ฝ่ายงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓		91	4.78947	
				ผลรวม	103.842	38.684
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	24
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.33
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อหน้าที่และการบริหารงาน ความเชื่อมั่นต่อองค์กร และหน่วยงานของบุคลากร Shared Value (S7)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S7.1	สมาชิกภายในกลุ่มทุกสายงานมีความสมัครสมานสามัคคี และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง	✓		92		
S7.2	การให้ความเคารพตามอาวุโส	✓		95		
S7.3	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนัก และเกิดเป็นค่านิยมร่วมกัน	✓		88		
S7.4	สร้างค่านิยมของโรงเรียน โดยดูจากสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนภายในโรงเรียน	✓		87		
S7.5	มี Service mind	✓		87		
S7.6	มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกัน	✓		91	✓	
S7.7	ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าพอประมาณ	✓		88	✓	
S7.8	บุคลากรมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อองค์กร	✓		88		
S7.9	บุคลากรมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและการทำงานในองค์กร	✓		94		
S7.10	บุคลากรทุกคนมีความผูกพันรักใคร่ กลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และห่วงใยซึ่งกันและกัน	✓		91	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อหน้าที่และการบริหารงาน ความเชื่อมั่นต่อองค์กร และหน่วยงานของบุคลากร Shared Value (S7)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S7.11	มีค่านิยมร่วมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	✓		91		
S7.12	ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	✓		90		
S7.13	โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	✓		83	✓	
S7.14	เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	✓		91		
S7.15	ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน	✓		88		
S7.16	นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการดำเนินงาน	✓		91		
S7.17	ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓		92		
S7.18	มีการสนทนา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	✓		92		
S7.19	มีการติดตามและประเมินผลการทำงาน ตามกระบวนการ PDCA	✓		86		
				ผลรวม	89.7368	0
				(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	19
				(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.72

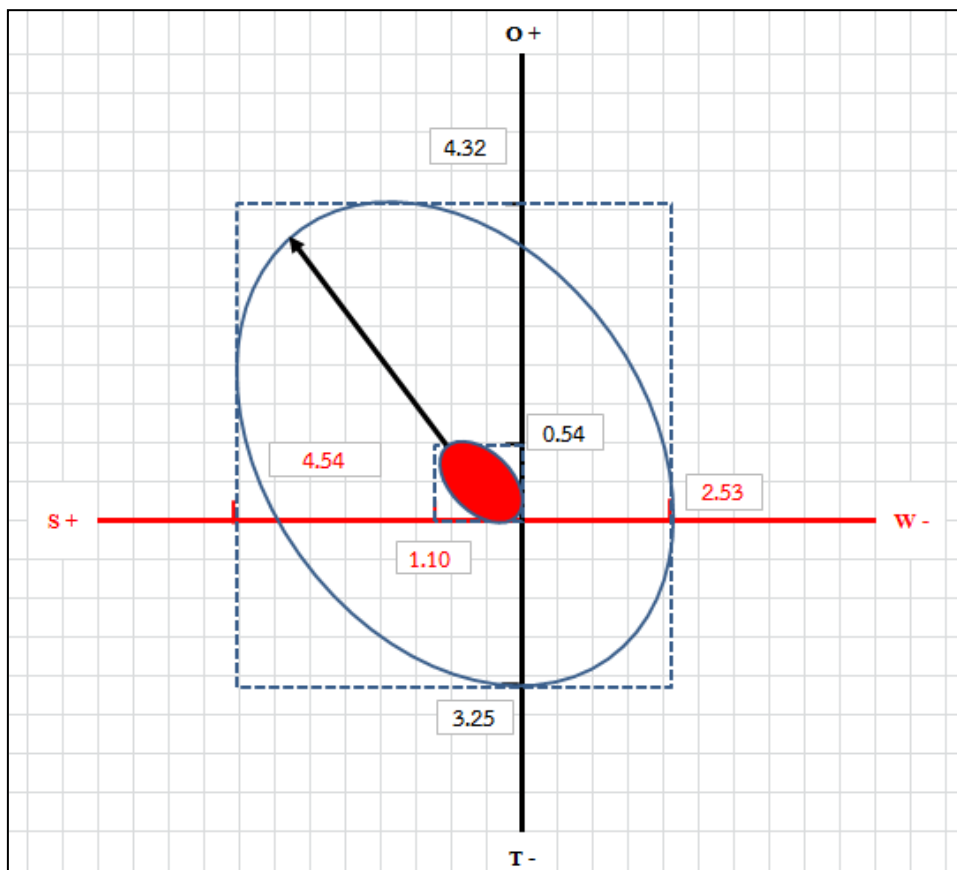
ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนก้นดั่งพิทยากรโดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.40	4.43	3.17	1.77	1.27	0.50
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.17	4.33	3.11	0.73	0.52	0.21
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.18	4.03	3.11	0.72	0.56	0.17
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.25	4.35	3.56	1.10	0.90	0.20
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.32	3.25	1.07
ค่าเฉลี่ยการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.54		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน	0.10	4.61	3.07	0.46	0.31	0.15
2. ด้านวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy = S2)	0.13	4.62	2.92	0.60	0.38	0.22
3. ด้านบุคลากร (Staff = S3)	0.24	4.52	2.62	1.09	0.63	0.46
4. ด้านทักษะและความชำนาญ (Skill = S4)	0.10	4.50	3.21	0.45	0.32	0.13
5. ด้านการสื่อสารและการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร	0.14	4.64	2.63	0.65	0.37	0.28
6. ด้านการประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผล	0.19	4.33	2.76	0.82	0.53	0.30
7. ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Value = S7)	0.10	4.72	0.00	0.47	0.00	0.47
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)				4.54	2.53	1.72
ค่าเฉลี่ยการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)				1.01		





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกันตังพิทยากร
ที่ 41 /2565 วันที่ 28 กันยายน 2565
เรื่อง การให้ความเห็นชอบต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 –พ.ศ. 2568)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกันตังพิทยากร

ตามที่ทางโรงเรียนกันตังพิทยากรได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2568) ให้ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันตังพิทยากร พิจารณาและให้ความเห็นชอบต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี เล่มนี้ ตามความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันตังพิทยากร ได้ศึกษาพิจารณาต่อแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2568) เล่มดังกล่าวอย่างถี่ถ้วน รอบคอบแล้ว และขอให้ความเห็นชอบต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2568) ที่ทางโรงเรียนได้นำเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายปิยะสวัสดิ์ จุฬาวิทยานุกุล)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันตังพิทยากร